

## ملخص الدراسة

### مقدمة :

تعتبر مساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أن يجهزوا المعلومات بشكل أفضل من الأهداف الهامة المبنية على النظريات الحديثة التي تقترح أن أساليب تجهيز المعلومات التي يستخدمها الأطفال ذوو صعوبات التعلم لا تبدو أنها تستنفذ أو تطرق قدرتهم العقلية، وثبت من خلال دراسات عديدة عدم اكتمال نجاحهم في حجرة الدراسة سواء في المهام الأكاديمية أو في التفاعلات الاجتماعية عن طريق عجزهم عن التحول من استراتيجية إلى استراتيجية أخرى أو التخلي عن الاستراتيجيات غير المناسبة أو تجهيز المعلومات باستراتيجية واختيار استراتيجية أخرى بعد ذلك، ويمثل مجال حل المشكلات صعوبة بالنسبة للعديد من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث يظهر هؤلاء التلاميذ صعوبة ملحوظة في تحويل المعلومات اللغوية والعددية في المشكلات اللفظية إلى عمليات ومعادلات رياضية مناسبة ونتيجة لذلك يلجأ هؤلاء التلاميذ إلى استراتيجيات المحاولة والخطأ غير الفعالة في الحل ويؤدون غالباً سلسلة من الحسابات غير المناسبة<sup>0</sup>

ولقد وصف هؤلاء الأطفال من جانب مجموعة كبيرة من الباحثين أنهم لديهم اضطرابات معرفية واستراتيجيات غير فعالة وروتين في عمليات التجهيز، حيث إنهم يفشلون في جمع أو تعديل أو تحديد أو ترك عمليات معرفية معينة في عملية إنجاز المهمة<sup>0</sup>

كما وصف هؤلاء الأطفال على أنهم متعلمون غير نشيطين وسلبيون بسبب فشلهم في الإصغاء بشكل انتقائي للمثيرات المعروضة عليهم وفي تنظيم المادة المراد تعلمها<sup>0</sup> وعلى الرغم من ذلك يقترح البرهان أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتصرفون بشكل استراتيجي إذا أمروا أن يفعلوا ذلك، وقد يسمح استخدام استراتيجيات فعالة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بتعويض أو معادلة القصورات الرئيسية، وفي ظل هذا الهدف التربوي تحاول الدراسة الحالية علاج القصور في حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم<sup>0</sup>

### مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل التالي ما تأثير برنامج لعلاج القصور في حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على حل المشكلات الرياضية اللفظية؟

### هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي :

- 1- وضع إجراءات تشخيصية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم فى الرياضيات 0
- 2- بناء برنامج لعلاج قصور حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم 0
- 3- دراسة أثر تدريب التلاميذ على البرنامج على قدرتهم على حل المشكلات الرياضية اللفظية 0

### الدراسات والبحوث السابقة :

- عرض الباحث لبعض الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية وتم تصنيف هذه الدراسات فى ثلاثة محاور هى :
- 1- الدراسات والبحوث التى تناولت الفروق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين فى حل المشكلات 0
  - 2- الدراسات والبحوث التى تناولت استراتيجيات حل المشكلات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين 0
  - 3- الدراسات والبحوث اهتمت بإعداد برامج لعلاج القصور فى حل المشكلات الرياضية اللفظية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم 0

### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة فى صورتها النهائية من (60) ستين تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى للتعليم الأساسى بإدارة بنها التعليمية تم تصنيفهم فى مجموعتين هما :

- 1- المجموعة التجريبية وعددهم (30) ثلاثون تلميذاً وتلميذة 0
  - 2- المجموعة الضابطة وعددهم (30) ثلاثون تلميذاً وتلميذة 0
- وقد تم انتقاء هذه العينة من بين (419) أربعمائة وتسعة عشر تلميذاً وتلميذة العينة الأولية للدراسة 0

### أدوات الدراسة :

اشتملت أدوات الدراسة على :

#### 1- اختبارات الدراسة 0

- أ - اختبار الذكاء المصور 0
- ب- اختبار بندرجشطلت البصرى- حركى 0
- ج- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال 0
- د - قائمة فرز حالات صعوبات التعلم 0

#### 2- برنامج الدراسة :

#### الأساليب الإحصائية :

استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين وذلك للكشف عن الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة 0

## نتائج الدراسة :

### أولاً : نتائج التحليل الكمي :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في عملية قراءة المشكلة بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح درجات المجموعة التجريبية0
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عملية قراءة المشكلة لصالح درجات القياس البعدي0
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في عملية تفسير المشكلة لصالح درجات المجموعة التجريبية0
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عملية تفسير المشكلة لصالح درجات القياس البعدي0
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في عملية تمثيل المشكلة لصالح درجات المجموعة التجريبية0
- 6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عملية تمثيل المشكلة لصالح درجات القياس البعدي0
- 7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في عملية وضع خطة للحل لصالح درجات المجموعة التجريبية0
- 8- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عملية وضع خطة للحل لصالح درجات القياس البعدي0
- 9- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في عملية التقدير لصالح درجات المجموعة التجريبية0
- 10- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عملية التقدير لصالح درجات القياس البعدي0
- 11- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين متوسط فروق درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في عملية إجراء العمليات الحسابية لصالح درجات المجموعة التجريبية0
- 12- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عملية إجراء العمليات الحسابية لصالح درجات القياس البعدي0

- 13- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى عملية المراجعة لصالح درجات المجموعة التجريبية 0
- 14- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى عملية المراجعة لصالح درجات القياس البعدى 0
- 15- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى الدرجة الكلية فى حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية 0
- 16- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 1... بين درجات القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية لحل المشكلات لصالح درجات القياس البعدى 0

### ثانياً : نتائج التحليل الكيفى :

كشفت نتائج التحليل الكيفى عن ما يلى :

- 1- نجاح الباحث فى إكساب التلاميذ استراتيجيات معرفية فعالة لحل المسائل 0
- 2- نجاح المتعلمين فى اكتساب واستخدام هذه الاستراتيجيات 0
- 3- تحسن أداء التلاميذ الذين استخدموا هذه الاستراتيجيات 0
- 4- فاعلية البرنامج المستخدم فى الدراسة الحالية 0

### تفسير النتائج :

تم تفسير النتائج فى ضوء التحليل النظرى لمفاهيم الدراسة الأساسية ونتائج الدراسات والبحوث السابقة 0